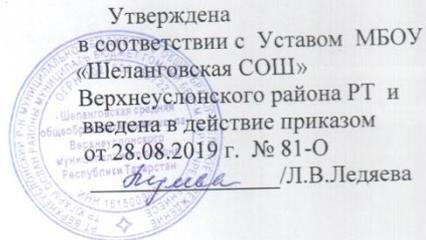


Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Шеланговская СОШ»
Верхнеуслонского района РТ
Протокол от 27.08.2019 г. № 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Шелановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2019- 2022 гг.

Срок реализации : 3 года

Срок действия : до 26 августа 2022 г.

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	содержание	номер страницы
1	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3-5
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи дополнительного образования	3
1.3	Функции дополнительного образования	3-4
1.4	Нормативно - правовая база программы	4
1.5	Характеристика образовательного учреждения	4-5
2	Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	5-10
2.1.	Содержание дополнительного образования	5
2.2.	Используемые методы организации образовательной деятельности	6
2.3.	Условия реализации программы дополнительного образования	7
2.4.	Ожидаемые результаты	9
2.5.	Ресурсная база для реализации программ	9-10

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся.

Школа осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, следующие основные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, культурологической, военно-патриотической, социально-педагогической направленности.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

1.3. Функции дополнительного образования:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

1.4. Нормативно - правовая база образовательной программы дополнительного образования

Реализация дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шеланговская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан (далее - школа) осуществляется на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шеланговская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан;

Локально-нормативных актов общеобразовательной организации:

- Положения об организации дополнительного образования в школе.

1.5. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеланговская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

1. Юридический адрес: 422577, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, ул.Школьная, д.26;
2. Фактический адрес - 422577, Республика Татарстан, Верхнеуслонский район, ул.Школьная, д.26;
3. Телефон: +(843)793-27-47
4. E-Mail: schelanga@mail.ru

5. Год основания: 1957 г.

6. Школа филиалов и представительств не имеет.

7. Учредитель: Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан, от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

8. Директор школы: Ледяева Лидия Викторовна

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.

2.1. Содержание программ дополнительного образования

Дополнительное образование учащихся в школе реализуется через техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, культурологическое, военно-патриотическое направления.

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, истории, биологии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Образовательные программы естественнонаучного направления включают в себя учебно-исследовательскую деятельность и изучение материала за страницами учебников.

Социально-педагогическое направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Программы технического направления в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства. Целью технического направления дополнительного образования в лицее является развитие интереса детей к использованию информационных технологий как объектам творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений работы на компьютере.

Художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего

профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы. Истории, культуры и традиций родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы.

Программы военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Военно-патриотическая направленность включает следующие группы программ: военное и морское дело, работа с допризывной молодежью, историческая реконструкция и поисковая деятельность, дружины юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы.

Программы культурологической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии мировой художественной культуры через систематизацию ценностей культуры разных народов, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных эпох. Программы нацелены на изучение языков мира, развивают у детей стремление к межнациональному общению, формируют основы толерантного взаимодействия. Культурологическая направленность включает следующие группы программ: основы культурологи, история культуры, история России, история мировых цивилизаций, страноведение, музейное дело, традиционная культура, культура питания, редакторское дело, библиотечное дело, археология, искусство кино, культура быта, изучение иностранных языков.

Содержание программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, определенному уровню образования, направленностям дополнительных общеразвивающих программ, современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательной деятельностью, средствах обучения.

2.2.Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования учреждения:

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
 - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
 - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
 - самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
 - поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- Методы программированного обучения:
- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез; - моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел. Метод игры:
- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения - игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы:
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

Формы занятий (групповые, индивидуальные, фронтальные).

Виды занятий: игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), конкурс, фестиваль, соревнование, экскурсия, концерт, выставка, викторина и т.д..

2.3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Программа составляется педагогом по определенному курсу, на учебный год. Занятиями по программам дополнительного образования могут быть охвачены дети в возрасте от 6 до 18 лет.

Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации дополнительного образования» и составляет не менее 10 человек.

Занятия в объединениях дополнительного образования могут начинаться не ранее чем через 45 минут после окончания занятий по основным образовательным программам. Перерыв предоставляется обучающимся для приема пищи и отдыха. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 40-45 минут. Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся согласно нормам санитарных правил. Расписание утверждается директором школы. Изменения в расписании производятся только по согласованию с администрацией школы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются занятия, которые проводятся как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Зачисление обучающихся осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривается.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки проведения определяет педагог.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных).

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы здания.

К участию в программе активно привлекаются педагоги дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

2.4. Ожидаемые результаты освоения программы

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- Воспитание потребности творческой деятельности.

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

2.5. Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Для реализации программы дополнительного образования в школе имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- кабинет информатики-1;
- кабинет музыки-1;
- кулинарный кабинет-1;
- комната актива-1;
- кабинет технологии-1;
- кабинет ОБЖ-1;
- школьная библиотека;
- музей школы- 3;
- столовая;
- технологические средства информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Методическое обеспечение

- диски, Интернет ресурсы, видео занятия на электронных носителях;
- апробированные программы и проекты;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям.

